

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Балтасинская гимназия»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по ВР  
Р.В.Шакирова /

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Балтасинская  
гимназия»  
А.Р.Миннемутидин  
Приказ № от 31 августа 2023 г.



Рабочая программа  
дополнительной общеразвивающей деятельности  
социально-педагогического направления  
«Fly high»  
Возраст детей: 10-11 лет

Составитель: Хафизова Лейсан Саматовна  
учитель английского языка

## Пояснительная записка

Fly High - это яркий и насыщенный курс с веселыми героями и захватывающим сюжетом. Творческая атмосфера уроков способствует плавному погружению в языковую среду и всестороннему развитию ребенка. Четвёртый уровень, Fly High4, состоит из 9 циклов (Cycles), каждый из которых включает 5 уроков (3 урока – введение и отработка материала, 1 урок - a Skills Lesson (каждый четвёртый урок цикла является уроком формирования навыков чтения, письма, аудирования или говорения), 1 урок – a Fly High File). В каждом цикле есть песня. Fly High 4 содержит 4 интересных урока в разделе Storytimes, 3 познавательных урока (Festivals: Teacher's Day, Valentine's Day, The Queen's Birthday), а также сценарий музыкального спектакля. Курс призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Fly High разработан с учётом требований российской школы, интересов и потребностей младших школьников и учителей. После завершения курса Fly High4 коммуникативные компетенции учащихся будут соответствовать уровню владения иностранным языком - A2, определенному в документах Совета Европы (level A2 of the Council of Europe's Common European Framework for Modern Languages (CEF)).

Программа по английскому языку «Fly High» имеет социально-педагогическую **направленность**. Она ориентирована на развитие как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, их самое элементарное филологическое образование, так и на формирование их способности и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности.

**Актуальность** программы Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: -созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации; удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии; формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально-значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности.

**Педагогическая целесообразность** программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для развития у школьников младших и средних классов коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

**Цель** программы: формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.

### Задачи программы:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитывать и разностороннее развивать учащихся средствами английского языка, а именно: понимать важность изучения английского языка, как средства достижения взаимопонимания между людьми и осознавать роль родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников, осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать личностные качества младших школьников, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развивать познавательные способности, овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио пособием), умением работать в паре, в группе, индивидуально.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год- 68 часов. Возраст детей 10-11 лет. Продолжительность одного учебного часа 45 минут.

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора на английском языке (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе образца;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цели при формировании речевой компетенции

### **Говорение**

По окончании 4 года обучения ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения

### **Письмо и письменная речь**

- выписывать из текста слова и предложения
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- писать поздравительную открытку
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

### **Формы подведения итогов**

Подведение итогов осуществляется в форме постановки спектаклей, тестирования, конкурсов актерского мастерства, конкурсов чтецов, презентаций, проектов.

## Содержание курса

Раздел 1. Замечательное приключение. (16 часов) Лексика по темам «Природные явления», «Члены семьи». Обобщение грамматического материала по темам «Настоящее простое время», «Настоящее продолженное время», «Глагол to be в прошедшем времени» «Правильные глаголы в прошедшем простом времени» и «Наречия, образованные от прилагательных».

Тема 1.1. Настоящее простое время. Теория: Введение в речь ЛЕ по теме «Члены семьи».

Практика: Употребление в речи ЛЕ по теме «Члены семьи».

Тема 1.2. Настоящее простое время. Теория: Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Практика: Практическая работа по определению и употреблению в речи на письме настоящего простого времени.

Тема 1.3. Настоящее простое время. Теория: - Практика: Диалог-расспрос по теме «Расскажи о своем друге».

Тема 1.4. Настоящее продолженное время. Теория: Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.- Практика: Практическая работа по определению и употреблению в речи на письме настоящего продолженного времени.

Тема 1.5. Настоящее продолженное время. Теория: - Практика: Аудирование песни и заполнение пропусков тексте.

Тема 1.6. Наречия. Теория: Введение в речь ЛЕ по теме «Наречия». Практика: Чтение текста «Доктор Уайлд хорошо водит машину» с извлечением требуемой информации.

Тема 1.7. Наречия. Теория: - Практика: Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме наречий, образованных от прилагательных.

Тема 1.8. Настоящее время. Теория: - Практика: Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего простого и продолженного времен.

Тема 1.9. Настоящее время. Теория: - Практика: Контрольная работа по теме «Аудирование коротких диалогов с полным пониманием содержания».

Тема 1.10. Глагол be в прошедшем простом времени. Теория: Глагол be в прошедшем простом времени. Практика: Чтение текста «Был шторм» с выборочным пониманием содержания.

Тема 1.11. Глагол be в прошедшем простом времени. Теория: - Практика: Аудирование текста «Погода в разных странах».

Тема 1.12. Глагол be в прошедшем простом времени. Теория: - Практика: Составление диалогов этикетного характера по теме «Какая была погода?».

Тема 1.13. Прошедшее простое время. Теория: Правильные глаголы. 33 Практика: Монологическая речь: сообщение по теме «Что я делал вчера».

Тема 1.14. Прошедшее простое время. Теория: - Практика: Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Как он выглядел»».

Тема 1.15. Прошедшее простое время. Теория: - Практика: Систематизация и обобщение изученного лексического материала по теме «Путешествия».

Тема 1.16. Прошедшее простое время. Теория: - Практика: Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Раздел 2. Путешествие. (16 часов) Лексика по теме «Предлоги направления», «Прилагательные, выражающие чувства», «Болезни», «Лондон». Неправильные глаголы в

прошедшем простом времени. Модальный глагол can в прошедшем простом времени.

Неопределенные местоимения.

Тема 2.1. Прошедшее простое время. Теория: Неправильные глаголы. Практика:

Практическая работа по определению и употреблению в речи неправильных глаголов в прошедшем простом времени.

Тема 2.2. Прошедшее простое время. Теория: Введение в речь ЛЕ по теме «Прилагательные, выражающие чувства». Практика: Употребление в речи ЛЕ по теме «Прилагательные, выражающие чувства».

Тема 2.3. Прошедшее простое время. Теория: - Практика: Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прошедшего простого времени.

Тема 2.4. Прошедшее простое время. Теория: Введение в речь ЛЕ по теме «Болезни».

Практика: Употребление в речи ЛЕ по теме «Болезни».

Тема 2.5. Модальный глагол can. Теория: Модальный глагол can в прошедшем времени.

Практика: Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Что я не умел делать, когда мне было три года»».

Тема 2.6. Модальный глагол can. Теория: Предлоги в устойчивых словосочетаниях. Практика: Диалог-обмен мнениями по теме «Почему я не пришел на вечеринку».

Тема 2.7. Предлоги направления. Теория: Предлоги направления. Практика: Составление диалогов этикетного характера по теме «Как пройти...?».

Тема 2.8. Неопределенные местоимения. Теория: Слова, обозначающие количество предметов. Практика: Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме слов, обозначающих количество предметов.

Тема 2.9. Неопределенные местоимения. Теория: - Практика: Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме неопределенных и отрицательных местоимений.

Тема 2.10. Неопределенные местоимения. Теория: - Практика: Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Мои одноклассники»». 34

Тема 2.11. Неопределенные местоимения. Теория: - Практика: Чтение текста «Наша поездка в Виндзорский замок» с полным пониманием содержания.

Тема 2.12. Неопределенные местоимения. Теория: - Практика: Диалог-расспрос по теме «Что бы вы хотели?».

Тема 2.13. Лондон. Теория: - Практика: Монологическая речь: сообщение по теме «Знаменитые места в Лондоне» с опорой на план.

Тема 2.14. Лондон. Теория: - Практика: Практическая работа по теме «Написание информационного буклета по теме «Знаменитые места моего города»».

Тема 2.15. Прошедшее простое время. Теория: - Практика: Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.

Тема 2.16. Прошедшее простое время. Теория: - Практика: Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Раздел 3. Развлечения. (14 часов) Лексика по темам «Одежда», «Транспорт». Модальный глагол have to. Инфинитив цели. Степени сравнения прилагательных.

Тема 3.1. Одежда. Теория: Введение в речь ЛЕ по теме. Практика: Употребление в речи и на письме ЛЕ по теме.

Тема 3.2. Модальный глагол have to. Теория: Обзор правила. Практика: Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме модального глагола have to.

Тема 3.3. Модальный глагол have to. Теория: - Практика: Просмотровое чтение и понимание текста «Доктор Уайлд поехал в банк за деньгами».

Тема 3.4. Инфинитив цели. Теория: Знакомство с правилом. Практика: Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Что ты собираешься делать и почему?»».

Тема 3.5. Инфинитив цели. Теория: - Практика: Составление диалогов этикетного характера по теме «Зачем ты ходишь в школу?».

Тема 3.6. Инфинитив цели. Теория: - Практика: Монологическая речь: сообщение по теме «Мой школьный день».

Тема 3.7. Транспорт. Теория: Введение в речь ЛЕ по теме. 35 Практика: Употребление в речи и на письме ЛЕ по теме «Транспорт».

Тема 3.8. Степени сравнения прилагательных. Теория: Степени сравнения простых прилагательных. Практика: Аудирование и чтение текста «Самые глупые люди».

Тема 3.9. Степени сравнения прилагательных. Теория: Степени сравнения сложных прилагательных. Практика: Чтение текста «Лучший велосипед» с выборочным пониманием содержания.

Тема 3.10. Степени сравнения прилагательных. Теория: - Практика: Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Виды спорта»».

Тема 3.11. Степени сравнения прилагательных. Теория: - Практика: Литературный перевод текста «Принц и нищий». Тема 3.12. Степени сравнения прилагательных. Теория: - Практика: Монологическая речь: сообщение по теме «Планеты».

Тема 3.13. Степени сравнения прилагательных. Теория: - Практика: Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.

Тема 3.14. Степени сравнения прилагательных. Теория: - Практика: Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Раздел 4. Маскарад. (12 часов) Лексика по темам «Спорт», «Праздники и карнавалы».

Инфинитив и герундий. Конструкция be going to в разных типах предложений.

Тема 4.1. Инфинитив и герундий. Теория: Знакомство с правилом. Практика: Введение и употребление в речи речевого образца want to + инфинитив.

Тема 4.2. Инфинитив и герундий. Теория: - Практика: Диалог-расспрос по теме «Кем ты хочешь быть?». Тема 4.3. Инфинитив и герундий. Теория: Знакомство с правилом. Практика: Введение и употребление в речи речевого образца like + герундий.

Тема 4.4. Инфинитив и герундий. Теория: Обзор правил. Практика: Практическая работа по теме «Написание личного письма по теме «Чем займемся на выходных?»».

Тема 4.5. Спорт. Теория: Введение в речь ЛЕ по теме. Практика: Диалог – обмен мнениями по теме: «Куда сходить вечером?».

Тема 4.6. Спорт. Теория: - Практика: Чтение текста «Легенды спорта» с извлечением требуемой информации.

Тема 4.7. Спорт. Теория: - Практика: Монологическая речь: сообщение по теме «Знаменитый спортсмен».

Тема 4.8. Конструкция be going to. Теория: Конструкция be going to в утвердительных предложениях. 36 Практика: Практическая работа по определению и употреблению в речи конструкции be going to в утвердительных предложениях.

Тема 4.9. Конструкция *be going to*. Теория: Конструкция *be going to* в вопросительных предложениях Практика: Диалог-расспрос по теме «Что ты собираешься делать?».

Тема 4.10. Конструкция *be going to*. Теория: - Практика: Чтение текста «Награда герцога Эдинбургского» с обсуждением прочитанного.

Тема 4.11. Конструкция *be going to*. Теория: - Практика: Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.

Тема 4.12. Конструкция *be going to*. Теория: - Практика: Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

Раздел 5. Планета Земля. (11 часов) Лексика по теме «Части света». Настоящее совершенное время. Модальный глагол *should*.

Тема 5.1. Части света. Теория: Введение в речь ЛЕ по теме. Практика: Просмотровое чтение и понимание текста «Джек исчез».

Тема 5.2. Настоящее совершенное время. Теория: Настоящее совершенное время в утвердительных предложениях. Практика: Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего совершенного времени в утвердительных предложениях.

Тема 5.3. Настоящее совершенное время. Теория: Введение в речь ЛЕ по теме «Животные». Практика: Употребление в речи и на письме ЛЕ по теме «Предлоги места».

Тема 5.4. Настоящее совершенное время. Теория: Настоящее совершенное время в вопросительных и отрицательных предложениях. Практика: Аудирование текста «Ты видел эти фотографии?» с полным пониманием содержания.

Тема 5.5. Настоящее совершенное время. Теория: - Практика: Диалог-расспрос по теме «Ты когда-нибудь...?».

Тема 5.6. Настоящее совершенное время. Теория: - Практика: Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Что я уже сделал сегодня и чего еще не сделал»».

Тема 5.7. Настоящее совершенное время. Теория: - Практика: Аудирование текста «Ты когда-нибудь видел жука?» с последующим исполнением песни.

Тема 5.8. Модальный глагол *should*. Теория: Знакомство с правилом. Практика: Чтение текста «Тебе следует взять камеру» с извлечением требуемой информации.

Тема 5.9. Модальный глагол *should*. Теория: - 37 Практика: Викторина по теме «Как много мы узнали».

Тема 5.10. Настоящее совершенное время. Теория: - Практика: Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

## Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); • признаки изученных грамматических явлений (притяжательных и объектных местоимений, модальных глаголов can, have to и should, времен английского глагола Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, конструкции be going to, неопределенных местоимений some, any и no + thing, порядковых числительных, степеней сравнения прилагательных); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка); 45 • роль владения иностранным языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, своих интересах; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному или услышанному.

В области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; • понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); • извлекать конкретную информационную из услышанного; • вербально или не вербально реагировать на услышанное; • использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения: • читать отдельные слова с правильным словесным ударением; • читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; • читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации; • понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В области письма: • отвечать письменно на вопросы; • составлять таблицу по образцу; • писать открытки-поздравления; • составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Welcome: A great adventure!	1	06.09	
2	<u>Cycle 1</u> Where's Toto?	1	08.09	
3	We're getting ready!	1	13.09	
4	Dr Wild drives well.	1	15.09	
5	Skills: Let's phone Mel.	1	20.09	
6	FlyHigh File: Countries and nationalities	1	22.09	
7	<u>Cycle 2</u> There was a storm.	1	27.09	
8	We landed on a beach.	1	29.09	
9	Did you talk to them?	1	04.10	
10	Teacher's Day	1	06.10	
11	Skills: I'd like tickets for the museum, please.	1	11.10	
12	FlyHigh File: Hurricanes	1	13.10	
13	The FlyHigh Review 1	1	18.10	
14	Progress Review 1.	1	20.10	
15	Storytime: Robinson Crusoe	1	25.10	
16	<u>Cycle 3</u> Magnus and Claudia had an accident!	1	27.10	
17	Did they find Toto?	1	08.11	
18	Claudia couldn't hear.	1	10.11	
19	Skills: I'm sorry I couldn't come.	1	15.11	
20	FlyHigh File: Dinosaurs	1	17.11	
21	<u>Cycle 4</u> They went through the town.	1	22.11	
22	How much were the tickets?	1	24.11	
23	I heard something!	1	29.11	
24	Skills: I'd like chips.	1	01.12	
25	FlyHigh File: London bus tour	1	06.12	
26	The FlyHigh Review 2	1	08.12	
27	Progress Review 2.	1	13.12	
28	Storytime: Alice in Wonderland	1	15.12	
29	<u>Cycle 5</u> Is it yours?	1	20.12	
30	You don't have to shout!	1	22.12	
31	Dr. Wild went to the bank to get some money.	1	27.12	
32	Skills: I arrive at twenty to nine.	1	29.12	
33	FlyHigh File: Clothes through the ages	1	10.01	
34	<u>Cycle 6</u> The red van is faster!	1	12.01	
35	They are the silliest people in the world!	1	17.01	
36	Oscar has got the most comfortable bed!	1	19.01	

37	24 Skills: Which bike do you like best?	1	24.01	
38	FlyHigh File: Planets	1	26.01	
39	The FlyHigh Review 3	1	31.01	
40	<b>Progress Review 3</b>	1	02.02	
41	<b>Valentine's Day</b>	1	07.02	
42	Storytime: The Prince and the Pauper	1	09.02	
43	<b>Cycle 7</b> I want to join in.	1	14.02	
44	He likes tobogganing!	1	16.02	
45	What shall we do?	1	21.02	
46	Skills: Shall we meet in the park or at my house?	1	28.02	
47	FlyHigh File: Sporting legends	1	01.03	
48	<b>Cycle 8</b> I'm going to phone the police!	1	06.03	
49	Are they going to come home now?	1	13.03	
50	Why did they want Toto?	1	15.03	
51	Skills: Would you like to come to our party?	1	20.03	
52	FlyHigh File: Duke of Edinburgh's Award	1	22.03	
53	The FlyHigh Review 4	1	03.04	
54	Progress Review 4.	1	05.04	
55	Storytime: The Voyages of Sindbad the Sailor	1	10.04	
56	<b>Cycle 9</b> Jack has disappeared!	1	12.04	
57	Have you seen these photos?	1	17.04	
58	The Queen's Birthday.	1	19.04	
59	I haven't brushed Oscar yet!	1	24.04	
60	Skills: You should take your camera.	1	26.04	
61	FlyHigh File: The Arctic and Antarctic	1	03.05	
62	Goodbye: Party time!	1	08.05	
63	The FlyHigh Review 5	1	10.05	
64	Progress Review 5.	1	15.05	
65	End-of-Term Test.	1	17.05	
66	The FlyHigh Show: The amazing adventure	1	22.05	
67	The FlyHigh Show: The amazing adventure	1	24.05	
68	The FlyHigh Show: The amazing adventure	1	24.05	
	Итого	68		

**Методическое обеспечение программы.** Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса. Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая. Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, самостоятельную работу с литературой или через аудио/видео материалы. Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через построение монологических высказываний, диалогов на заданную тему, описанию изображений или ситуаций по заданному описанию. Эта деятельность способствует развитию внимательности, аккуратности и аналитического мышления у обучающихся. Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу обучающихся. Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность научиться использовать иностранный язык в разных сферах жизни, овладеть новыми лексическими и грамматическими структурами, а также проявить свои творческие способности. При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении различных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы. Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора конкурсных работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления. Учебники и учебные пособия "Fly High 1-4

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Данае Козаногли "Fly high 4" Учебник для 4 класса. Pearson Educated Limited, 2010.
2. Данае Козаногли "Fly high 4" Книга для учителя. Pearson Educated Limited, 2010.
3. Данае Козаногли "Fly high 4" Рабочая тетрадь. Pearson Educated Limited, 2010.
4. CD диск для работы в классе
5. CD диск для работы дома

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

## **Список литературы**

“Fly High 1-4”

- Pupil’s Book
- Pupil’s Audio CD
- Activity Book
- Teacher’s Guide • Class Audio CDs • Flash cards • Active Teach CD-ROM для интерактивной доски Для учителя: • Teacher’s Guide • Class Audio CDs • Flash cards • Active Teach CD-ROM для интерактивной доски Электронные ресурсы 1. D. Kozanoglou. FlyHigh 1. Active Teach. – Pearson Education Limited, 2010. 2. D. Kozanoglou. FlyHigh 1. Class Cds 1-2. – Pearson Education Limited, 2010. 3. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 2 Active Teach. – Pearson Education Limited, 2010. 4. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 3 Active Teach. – Pearson Education Limited, 2011. 5. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 2 Class Cds 1-3. – Pearson Education Limited, 2010. 6. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 3 Class Cds 1-3. – Pearson Education Limited, 2011. 7. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 4 Class Cds 1-3. – Pearson Education Limited, 2011